

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**  
(Финансовый университет)

**Департамент гуманитарных наук  
Факультета социальных наук и массовых коммуникаций**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
методической работе

\_\_\_\_\_ Е. А. Каменева  
(подпись)  
«27» мая 2022 г.

**Ореховская Н.А., Панов Е.Г.**

**Омарова Л.Б.**

**ФИЛОСОФИЯ**

**Рабочая программа дисциплины**

**для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки (бакалавриата)**

*Рекомендовано Ученым советом факультета Социальных наук  
и массовых коммуникаций  
(протокол № 21 от 17 мая 2022г.)*

*Одобрено Советом учебно-научного Департамента гуманитарных наук  
(протокол № 10 от 25 апреля 2022 г.)*

Москва 2022

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего  
образования  
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**  
(Финансовый университет)

Департамент гуманитарных наук  
Факультета социальных наук и массовых коммуникаций

**Ореховская Н.А., Панов Е.Г.**

**Омарова Л.Б.**

## **ФИЛОСОФИЯ**

Рабочая программа дисциплины  
для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки (бакалавриата)

Москва 2022

**УДК 1(073)**  
**ББК 87я73**

**Рецензенты:** Деникин А.В., д.ф.н., профессор, профессор Департамента гуманитарных наук Факультета социальных наук и массовых коммуникаций

**Авторы:** Ореховская Н.А., Панов Е.Г., Омарова Л.Б.

**Философия.**

для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки (бакалавриата)  
– М.: Финансовый университет, Департамент гуманитарных наук. 2022. – 57 с.

Дисциплина «Философия» входит в общегуманитарный цикл (обязательная часть, Блок 1 «Дисциплины(модули)». Рабочая программа содержит требования к результатам освоения дисциплины, содержание дисциплины, тематику практических и семинарских занятий и формы их проведения, формы самостоятельной работы, систему оценивания и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

*Учебное издание*

## **ФИЛОСОФИЯ**

Рабочая программа дисциплины  
Компьютерный набор, верстка Омарова Л.Б.  
Формат 60х90/17. Гарнитура *Times New Roman*

Отпечатано в Финансовом университете

© Омарова Л.Б. 2022  
© Финансовый университет, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Наименование дисциплины	5
2.	Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	5
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	17
4.	Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	18
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	20
5.1	Содержание дисциплины	20
5.2	Учебно-тематический план	22
5.3	Содержание семинаров, практических занятий	24
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	26
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	31
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	50
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	51
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	52
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	56
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	56

# 1. Наименование дисциплины

«Философия»

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
<b>(УК-1)</b> Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей <b>для направления подготовки:</b> 38.03.05 Бизнес-информатика; 38.03.04 Государственное и муниципальное управление; 38.03.01 Экономика; 38.03.03 Управление персоналом; 38.03.02 Менеджмент; 10.03.01 Информационная безопасность; 01.03.02 Прикладная математика и информатика; 09.03.03 Прикладная информатика; 37.03.01 Психология; 39.03.01 Социология; 42.03.01 Реклама и	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. 2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений профессиональной деятельности. 3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	<b>знать:</b> - закономерности развития природы; - межкультурное разнообразие общества <b>уметь:</b> - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа <b>знать:</b> - закономерности развития природы; - межкультурное разнообразие общества <b>уметь:</b> - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа

связи с общественностью; 40.03.01 Юриспруденция; 43.03.02 – Туризм; 41.03.04 Политология.		<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования человека, природы и общества;</li> <li>- социально-исторический и этический контекст</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными массивами информации;</li> <li>- выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах</li> </ul>
<p><b>(УК-8)</b></p> <p>Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>для направления подготовки:</b> 38.03.04 Государственное и муниципальное управление;</p>	<p>1. Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности.</p> <p>2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации и саморазвития с учетом личностно-психологических ресурсов для успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать цели собственного развития, исходя из личностно-психологических ресурсов, этапов профессионального роста и</li> </ul>

		требований рынка труда к специалисту, с учетом использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
<p><b>УК-9</b> Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении</p> <p><b>для направления подготовки:</b> 38.03.04 Государственное и муниципальное управление; 01.03.02 Прикладная математика и информатика; 09.03.03 Прикладная информатика.</p>	<p>1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.</p> <p>2.Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.</p> <p>3.Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>знать:</b> - способы и стратегии сотрудничества с партнерами для достижения целей,</p> <p><b>уметь:</b> - работать в команде, находить и использовать информацию, необходимую для полноценной работы в команде</p> <p><b>знать:</b> - основные каноны профессиональной этики и этики межличностного общения</p> <p><b>уметь:</b> - применять этические нормы и правила в коллективе и с партнерами;</p> <p><b>знать:</b> - налаживать командную работу с учетом личностно-психологических ресурсов для успешного выполнения профессиональной деятельности и достижения целей;</p> <p><b>уметь:</b> - выявлять и формулировать цели развития, исходя из коллективных ресурсов, возможностей с учетом психологического фона</p>
<p><b>УК-10</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>для направления подготовки:</b> 10.03.01 Информационная безопасность;</p>	<p>1.Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации</p> <p>2.Обосновывает сущность</p>	<p><b>знать:</b> - основные источники информации философского знания и методы работы с ними, необходимые для осуществления профессиональной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> - применять общенаучные методы и основные философские законы при изложении базовых философских знаний, грамотно осуществлять сбор и обработку информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;</p> <p><b>знать:</b></p>

	<p>происходящего, выявляет закономерности, понимает природу variability</p> <p>3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.</p> <p>4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания</p>	<p>- основные закономерности и развития природы, общества, человека и мышления;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- находить причины противоречий развития природы, общества, человека и мышления;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- порядок обобщения и классификации однородных «объектов», идентификации общих свойств элементов этих групп;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- оценивать полноту результатов классификации, показывать прикладное назначение классификационных групп для целей осуществления профессиональной деятельности;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- основы грамотного, логичного и аргументированного изложения собственных суждений и оценок, анализа фактических данных;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- вырабатывать и аргументировать собственное профессиональное мнение на основе фактических данных;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- формы и методы логической аргументации на основе системного описания деятельности субъектов и осуществления профессиональной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- осуществлять сбор и обработку информации для системного описания, в целях грамотной аргументации своего профессионального мнения;</p>
--	---	---

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	1.Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки	<p><b>знать:</b></p> <p>- закономерности развития природы;</p> <p>- межкультурное разнообразие общества</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- критически воспринимать, анализировать и оценивать</p>



<p>историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>для направления подготовки:</b>  45.03.02. Лингвистика  37.03.01. Психология  27.03.05. Инноватика  43.03.03 Гостиничное дело;  09.03.04 Программная инженерия  02.03.01 «Математика и компьютерные науки»;  47.03.01 Философия</p>	<p>происходящих процессов.</p> <p>2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</p>	<p>информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</li> <li>- использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития природы;</li> <li>- межкультурное разнообразие общества</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия;</li> <li>- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</li> <li>- использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования человека, природы и общества;</li> <li>- социально-исторический и этический контекст</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными массивами информации;</li> <li>- выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах</li> </ul>
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения</p>	<p>1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации философского знания и методы работы с ними, необходимые для осуществления профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять общенаучные методы и основные философские законы при</li> </ul>

<p>поставленных задач для направления подготовки: 45.03.02. Лингвистика 27.03.05. Инноватика 43.03.03 Гостиничное дело;</p>	<p>2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу variability</p> <p>3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.</p> <p>4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.</p>	<p>изложении базовых философских знаний, грамотно осуществлять сбор и обработку информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;</p> <p><b>знать:</b> - основные закономерности и развития природы, общества, человека и мышления; <b>уметь:</b> - находить причины противоречий развития природы, общества, человека и мышления;</p> <p><b>знать:</b> - порядок обобщения и классификации однородных «объектов», идентификации общих свойств элементов этих групп; <b>уметь:</b> - оценивать полноту результатов классификации, показывать прикладное назначение классификационных групп для целей осуществления профессиональной деятельности; <b>знать:</b> - основы грамотного, логичного и аргументированного изложения собственных суждений и оценок, анализа фактических данных; <b>уметь:</b> - вырабатывать и аргументировать собственное профессиональное мнение на основе фактических данных;</p> <p><b>знать:</b> - формы и методы логической аргументации на основе системного описания деятельности субъектов и осуществления профессиональной деятельности; <b>уметь:</b> - осуществлять сбор и обработку информации для системного описания, в целях грамотной аргументации своего профессионального мнения;</p>
<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим</p>	<p>1. Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и</p>	<p><b>знать:</b> - способы самоанализа и самооценки собственных сил и</p>

<p>временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>для направления подготовки:</b> 43.03.03 Гостиничное дело;</p>	<p>реализует намеченные цели деятельности.</p> <p>2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста. использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>возможностей, стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени;</p> <p><b>уметь:</b> определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;</p> <p><b>знать:</b> - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности;</p> <p><b>уметь:</b> - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;</p> <p><b>знать:</b> - возможные сферы и направления профессиональной самореализации и саморазвития с учетом личностно-психологических ресурсов для успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста;</p> <p><b>уметь:</b> - выявлять и формулировать цели собственного развития, исходя из личностно-психологических ресурсов, этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, с учетом использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>
<p><b>ОПК-1</b> Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с</p>	<p>1. Работает с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, применяя методы и приемы логического анализа.</p>	<p><b>знать:</b> - приемы и методы логического анализа научных текстов; - структуру научных текстов и правила формирования их содержания</p>

<p>научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями</p> <p><b>для направления подготовки:</b> 47.03.01 Философия</p>	<p>2. Корректирует смысловые конструкции, применяя методы и приемы логического анализа.</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные структурные элементы содержания научных текстов;</li> <li>- проводить их логический анализ</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы и методы корректировки смысловых конструкций научных текстов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять корректировку структуры и содержания научных текстов для представления их основного смысла.</li> </ul>
<p><b>ОПК-2</b></p> <p>Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний</p> <p><b>для направления подготовки:</b> 47.03.01 Философия</p>	<p>1. Использует различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать устные сообщения с использованием базовых философских знаний;</li> <li>- составлять тексты докладов и иных письменных документов с использованием основных положений философских систем и базовых философских знаний.</li> </ul>
<p><b>ОПК-8</b></p> <p>Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии</p> <p><b>для направления подготовки:</b> 47.03.01 Философия</p>	<p>1. Демонстрирует знание категорий, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.</p> <p>2. Применяет в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и методы исследований в области истории зарубежной и российской философии</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить категориальный и методический анализ материалов истории зарубежной и российской философии</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и методы исследований в области истории зарубежной и российской философии</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять исследовательскую деятельность на материалах истории зарубежной и российской философии</li> </ul>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» входит в общегуманитарный цикл (обязательная часть, Блок 1 «Дисциплины(модули)»). Философия является дисциплиной, дающей фундаментальные знания при профессиональной подготовке. Поэтому достаточно глубокие знания основ философии позволят студенту успешно освоить ряд общепрофессиональных.

Дисциплина «Философия» расширяет кругозор, вырабатывает аналитические навыки, необходимые при решении поставленных задач.

Дисциплина «Философия» базируется на знаниях, полученных в результате изучения дисциплин «Обществознание», «История» (из школьного курса обучения), «Политология». Дисциплина «Философия» дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Дисциплина «Философия» формирует представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

### 4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения:

47.03.01 Философия,  
38.03.05 Бизнес-информатика;  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление (ОП "Государственное и муниципальное управление");  
38.03.01 Экономика;  
38.03.03 Управление персоналом;  
38.03.02 Менеджмент;  
10.03.01 Информационная безопасность;  
01.03.02 Прикладная математика и информатика;  
09.03.03 Прикладная информатика;  
39.03.01 Социология;  
42.03.01 Реклама и связи с общественностью;  
40.03.01 Юриспруденция;  
43.03.02 Туризм;  
27.03.05. Инноватика;  
09.03.04 Программная инженерия;  
02.03.01 «Математика и компьютерные науки»;  
41.03.04 Политология.

**Таблица 1.**

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)		Семестр (1,2,5)(в часах)	
	Философия	направления программ бакалавриата	Философия	направления программ бакалавриата
Общая трудоемкость дисциплины	6 з.е.(216)	4 з.е (144)	216	144
Контактная работа - Аудиторные занятия	68	68	68	68
Лекции	34	34	34	34
Семинары, практические занятия	34	34	34	34

Самостоятельная работа.	146	76	146	76
Вид текущего контроля	Курсовая работа	Эссе	Курсовая работа	Эссе
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен

43.03.03 «Гостиничное дело, ОП «Управление гостиничным бизнесом»»;

38.03.01 «Экономика, ОП «Международный бизнес: налоги и аналитика/ International Business: Taxation and Analytics»»

**Таблица 1.**

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	1, 2 Семестр (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е (144)	144
Контактная работа - Аудиторные занятия	50	50
Лекции	16	16
Семинары, практические занятия	34	34
Самостоятельная работа	94	94
Вид текущего контроля	Эссе	Эссе
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Очная форма:

38.03.04 - Государственное и муниципальное управление, ОП "Цифровое государство и экономика",

37.03.01 – Психология,

45.03.02. Лингвистика

очно-заочная форма обучения  
(ИОО)

**Таблица 1**

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 1(2,6) (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е (144)	144
Контактная работа - Аудиторные занятия	34	34
Лекции	16	16
Семинары, практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	110	110
Вид текущего контроля	Эссе	Эссе
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

ИОО направление подготовки: 43.03.02 – Туризм; 09.03.03 - Прикладная информатика

**Таблица1**

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 3,5 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е (144)	144
Контактная работа - Аудиторные занятия	14/12	14/12
Лекции	4	4
Семинары, практические занятия	10/8	10/8
Самостоятельная работа	130/132	130/132
Вид текущего контроля	Эссе	Эссе
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Предмет, структура и функции философии.**

Предмет философии. Проблемы и суть философии. Функции философии. Основные этапы развития философии: от античности до современности.

Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Предпосылки возникновения философии. Структура философского знания. Специфика философского знания. Сомнение и его роль в философии. Философия как наука. Место философии в общей системе научных знаний и культуре.

Основной вопрос и центральные проблемы философии. Материализм и идеализм, их исторические формы. Проблема познаваемости мира. Метафизика и диалектика как способы осмысления действительности.

#### **Тема 2. Онтология**

Понятие субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Эволюция представлений о материи в философии и естествознании. Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

Основные онтологические проблемы. Становление онтологии в античной философии. Поиски субстанциального начала бытия. Категория бытия. Диалектика бытия и небытия. Онтология в классической философии. Кризис классических онтологических моделей. Антропологические версии онтологии XX в. Интегральные онтологические модели.

#### **Тема 3. Гносеология**

Место теории познания (гносеологии) в системе философского знания. Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии. Агностицизм и его формы. Объект и субъект познания. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Роль интуиции в познании. Творчество в процессе познания. Понимание и объяснение. Вера и знание.

Проблема истины. Критерии истины. Структура научного познания. Основные формы научного познания: научный факт, проблема, гипотеза, доказательство, теория и их характеристика. Понятие метода научного познания

#### **Тема 4. Аксиология**

Аксиология как философская теория ценностей. Основные типы аксиологических теорий о ценностях. Ценности в человеческой жизни. Личностные ценности как элемент личностного опыта человека. Ценности и

знания. Ценности и оценка. Анализ соотношения «должного» и «сущего» в системе мировоззренческих ориентиров и убеждений личности. Ценности в разных философских системах. Ценности в структуре познания. Структура ценностей, ценностные системы сфер жизнедеятельности общества: экономики, политики, познания и т.п. Ценности потребности и цели. Соотношение иерархий потребностей («Пирамида Маслоу») и ценностей.

### **Тема 5. Антропология**

Человек – самое непостижимое явление природы. Загадка человека в различных философских школах. Разум или жизнь – классическая и неклассическая философия о человеке. Философская антропология XX века как попытка целостного понимания человека. Концепции антропогенеза А. Гелена, А. Плеснера, М. Шелера, Тейяр де Шардена, Н. Гартмана, В.И. Плотникова.

Человек и технологизированный мир. Будущее человеческого феномена. Смысл человеческого бытия. Жизнь и смерть как основополагающие феномены человеческого бытия.

### **Тема 6. Социальная философия**

Общество – сложная динамичная, самоорганизующаяся, упорядоченная открытая система человеческой деятельности. Социальная философия как научное самосознание общества. Основные сферы жизни общества. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классов, групп, страт...). Культура и цивилизация. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

### **Тема 7. Этика**

Этика, мораль, нравственность. Предмет и задачи этики. Характеристики морали. Этические учения и концепции в истории философии. Основные этические концепции и проблемы современности. Взаимосвязь нравственности и политики, экономики, права и искусства. Нравственность и религия в современном обществе. Нравственные проблемы научно-технического прогресса. Экологическая этика. Биоэтика. Трансгуманизм.

### **Тема 8. Эстетика**

Эстетика как наука. Предмет и задачи эстетики. Системность эстетических знаний. Проблемное поле эстетики. Эволюция взглядов на сущность «эстетического». Эстетика – наука о прекрасном. Определение понятия «красота». Эстетика в современной системе гуманитарного знания: поток новой парадигмы. Связь эстетики с различными областями знаний. Категории эстетики.

Русская эстетика история и современные тенденции. Русская эстетика XI–XVIII вв.: от чувств к теории. Русская эстетика XIX в.: поиски и противоречия. Эстетические идеи в России конца XIX – начала XX в. Советский этап развития эстетической мысли. Современные российские эстетические воззрения.



## Тема 9. Практическая философия

Практическая философия как форма выражения объективной сущности. Роль типов научной рациональности в становлении практической философии. Классический, неклассический и постнеклассический идеалы рациональности в профессиональной деятельности. Антропологические основания профессиональной деятельности. Человек как объект практической философии. Аксиологические основания профессиональной деятельности.

### 5.2. Учебно-тематический план

Таблица 2

п/п	№ Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия		
1.	Тема 1. Предмет, структура и функции философии.	16	8/8/4	4/2/2	4/6/2	8/8/12	Опрос, дискуссия, презентации Доклады
2.	Тема 2. Онтология	16	8/8/4	4/2/2	4/6/2	8/8/12	Презентация научного сообщения
3.	Тема 3. Гносеология	16	8/6/4	4/2/2	4/4/2	8/10/12	Научная конференция, дискуссия,
4.	Тема 4. Аксиология	20	8/8/4	4/2/2	4/6/2	12/12/16	Опрос, дискуссия, презентации Доклады
5.	Тема 5. Антропология	14	6/4/4	4/2/2	2/2/2	8/10/10	Опрос, презентации, практические задания с текстами

6.	Тема 6. Социальная философия	16	8/4/4	4/0/0	4/4/4	8/12/12	Опрос, презентации, практические задания с текстами
7.	Тема 7. Этика	14	6/4/2	2/2/2	4/2/0	8/10/12	Практические задания, кейсы
8.	Тема 8. Эстетика	16	8/4/4	4/2/2	4/2/2	8/12/12	Мозговой штурм
9.	Тема 9. Практическая философия	16	8/4/4	4/2/2	4/2/2	8/12/12	Опрос, презентации, практические задания
	В целом по дисциплине	144	68/50/34	34/16/16	34/34/18	76/94/110	Согласно учебному плану: эссе
	Итого в %		47/35/24%	50/32/47%	50/68/53%	53/65/76%	

## ИОО

п/п	№ Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия		
1. 1	Тема 1. Предмет, структура и функции философии.	16	2/0	0/0	2/0	14/16	Опрос, дискуссия, презентации и Доклады
2. 2	Тема 2. Онтология	16	0/2	0/0	0/2	16/14	Презентация научного

							сообщения
3.	Тема 3. Гносеология	16	2/0	0/0	2/0	14/16	Научная конференция, дискуссия,
4.	Тема 4. Аксиология	16	0/2	0/0	0/2	16/14	Опрос, дискуссия, презентации Доклады
5.	Тема 5. Антропология	16	2/0	0/0	2/0	14/16	Опрос, презентации, практические задания с текстами
6.	Тема 6. Социальная философия	16	0/2	0/0	0/2	16/14	Опрос, презентации, практические задания с текстами
7.	Тема 7. Этика	16	2/0	1/0	1/0	14/16	Практические задания, кейсы
8.	Тема 8. Эстетика	16	0/2	0/2	0/0	16/14	Мозговой штурм
9.	Тема 9. Практическая философия	16	6/4	3/2	3/2	10/12	Опрос, презентации, практические задания с текстами Коллоквиум
В целом по дисциплине		144	14/12	4	10/8	130/132	Согласно учебному плану: курсовая работа
	Итого в %		10/8%	29/33%	71/67%	90/92%	

Таблица 2

п/п	№ Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия		
10.1	Тема 1. Предмет, структура и функции философии.	24	8	4	4	16	Опрос, дискуссия, презентации и Доклады
11.2	Тема 2. Онтология	24	8	4	4	16	Презентация научного сообщения
12.	Тема 3. Гносеология	24	8	4	4	16	Научная конференция, дискуссия,
13.	Тема 4. Аксиология	24	8	4	4	16	Опрос, дискуссия, презентации и Доклады
14.	Тема 5. Антропология	24	8	4	4	16	Опрос, презентации, практические задания с текстами
15.	Тема 6. Социальная философия	24	8	4	4	16	Опрос, презентации, практические задания с текстами
16.	Тема 7. Этика	24	8	4	4	16	Практические задания,

							кейсы
17.	Тема 8. Эстетика	24	8	4	4	16	Мозговой штурм
18.	Тема 9. Практическая философия	24	4	2	2	20	Опрос, презентации, практические задания с текстами Коллоквиум
	В целом по дисциплине	216	68	34	34	148	Согласно учебному плану: курсовая работа
	Итого в %		31%	50%	50%	69%	

### 5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 3

<b>Наименование тем (разделов) дисциплины</b>	<b>Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9</b>	<b>Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.</b>
<b>Тема 1. Предмет, структура и функции философии.</b>	<p>Мировоззрение, его исторические типы. Специфика философского знания. Место философии в культуре, жизни и профессиональной деятельности человека. Материализм и идеализм, их исторические формы. Значение философских размышлений для самопознания личности.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 8:</b> 1, 2, 3, 4.1, 4.2  <b>Рекомендуемые источники из раздела 9:</b> все источники</p>	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
<b>Тема 2. Онтология</b>	<p>Основные онтологические проблемы. Онтология как учение о бытии. Место онтологии в структуре философского знания. Мир и картины мира Онтология и эпистемология. Онтология и аксиология. Онтология и этика. Исторические типы онтологии. Суть экзистенциальной онтологии.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 8:</b> 1, 2,3, 5.1, 6.1, 6.2  <b>Рекомендуемые источники из раздела 9:</b> все источники</p>	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

<b>Тема 3. Гносеология</b>	<p>Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии. Место понятий и категорий в современной картине мира. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Характеристика философского, общенаучных и специальных методов научного познания и их взаимосвязь. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 8:</b> 1, 2,3, 5.1, 6.1, 6.2  <b>Рекомендуемые источники из раздела 9:</b> все источники</p>	<p>Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.</p>
<b>Тема 4. Аксиология</b>	<p>Проблема ценностной и целевой ориентации деятельности. Система ценностей современного общества. Символические отношения в экономике. Стоимость и деньги. Система дарения в современной реципрокной экономике. Ценности в политике. Власть и социальные идеалы. Цели и ценности современного развития человечества. «Должен», «хочу» и «могу» в структуре ценностного акта современного человека.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 8:</b> 1, 2,3, 5.1, 6.1, 6.2  <b>Рекомендуемые источники из раздела 9:</b> все источники</p>	<p>Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.</p>
<b>Тема 5. Антропология</b>	<p>Биологическое и социальное в природе человека. Основные трактовки сущности человека в истории философии. Природные и социокультурные предпосылки возникновения ценностей. Возникновение сознания как внутреннего бытия внешних отношений человека с миром. Смерть и бессмертие</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 8:</b> 1, 2,3, 5.1, 6.1, 6.2  <b>Рекомендуемые источники из раздела 9:</b> все источники</p>	<p>Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.</p>
<b>Тема 6. Социальная философия</b>	<p>Главная особенность социального познания. Взаимосвязь общества и личности. Теория формационного подхода К. Маркса. Ее сильные и слабые стороны, сравнение с принципами цивилизационного подхода. Тенденции при переходе от индустриального к постиндустриальному обществу. Основные научные подходы к анализу информационного общества.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 8:</b> 1, 2,3, 5.1, 6.1, 6.2  <b>Рекомендуемые источники из раздела 9:</b> все источники</p>	<p>Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.</p>
<b>Тема 7. Этика</b>	<p>Этические учения осевого времени (даосизм, конфуцианство, буддизм). Этика античности. Этика средневековья. Этические концепции Возрождения и Реформации. Философская этика Нового времени. Этические проблемы в немецкой классической философии. Антинормативизм: А.Шопенгауэр и Ф.Ницше. Проблема нравственности и свободы в философии экзистенциализма. Особенности этических исканий в русской философии. Экономика и нравственность. Прикладные этики. Профессиональная этика и ее особенности.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 8:</b> 1, 2, 3, 4.1, 5.1, 6.1, 6.2</p>	<p>Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.</p>

	<b>Рекомендуемые источники из раздела 9: все источники</b>	
<b>Тема8. Эстетика</b>	<p>Зарождение эстетического сознания в языческой Руси. Эстетические образы русских сказок, легенд, былин как древнейших архаических представлений.</p> <p>Характерные черты эстетики средневековой Руси: преобладание чувственного восприятия духовной красоты и образность.</p> <p>Эстетические проблемы в трудах «ученой дружины» Петра I. (Ф. Прокопович, Г. Теплов, М.В. Ломоносов). Классицизм в русской культуре XIX века. Эстетические представления в кружке «любомудров»: Д.В. Веневитинов, В. Ф. Одоевский.</p> <p>Развитие эстетических идей в России конца XIX - начала XX вв. (В.В. Соловьев, Л.Н. Толстой, П.А. Флоренский). Эстетика русского авангарда. Социалистический реализм как культурный феномен.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 8: 1, 2, 3, 4.1, 5.1, 6.1, 6.2</b></p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 9: все источники</b></p>	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы. Мозговой штурм
<b>Тема9. Практическая философия</b>	<p>«Экономический человек» - «разумный эгоист» (А. Смит). «Экономический человек» - альтруист. «Экономический человек» - совокупность общественных отношений (К. Маркс). «Экономический человек» - психологический человек (Дж. М. Кейнс).</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 8: 1, 2, 3, 5.1, 6.1, 6.2</b></p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 9: все источники</b></p>	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 4

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
<b>Тема 1. Предмет, структура и функции философии.</b>	Философия, наука и мировоззрение. Роль философии в системе наук. Сходство и различие религиозного и философского подходов к решению мировоззренческих проблем. Предпосылки возникновения философии. Философия как форма общественного сознания и способ постижения мира. Основной вопрос философии. Задачи философии в современном мире.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
<b>Тема 2. Онтология</b>	Метафизика как первая форма онтологии. Современный статус онтологии. Онтология и развитие междисциплинарных исследований.	Работа с учебной и научно-методической литературой.

	Общие черты русской софиологии и интегральных онтологических концепций. Критическая онтология постмодернизма. Проблема начала как такового для философии Деконструкция	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
<b>Тема 3. Гносеология</b>	Познание как специфическая форма деятельности. Материалистическая и идеалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
<b>Тема 4. Аксиология</b>	Проблема ценностных систем в философии Древнего Востока. Человек как ценность в античной философии, категория благо в системе ценностей. Ценностные системы средневековой философии: теизм, деизм, атеизм. Гуманизм, утилитаризм, эгоизм в системах Нового времени и эпохи Просвещения. Ценностные системы в Немецкой классической философии.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
<b>Тема 5. Антропология</b>	Проблема природы человека и его сущности. Рациональное и иррациональное в человеке. Основные подходы к философскому познанию человека. Человек и животное: проблема тождества и различия. Развитие ценностного мира человека. Проблема массового, одномерного человека в современном обществе. Перспективы развития философского познания человека	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
<b>Тема 6. Социальная философия</b>	Основные компоненты социальной философии. Эволюцию формирования понятия «культура». Понятия «прогресс» и «регресс». Разница между философией истории и исторической наукой. Социальное познание. «Теория мировых систем» Иммануила Валлерстайна.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
<b>Тема 7. Этика</b>	Моральный рационализм Сократа и этический релятивизм софистов. Этика киников. Этика в Древнем Риме: эпикурейцы, стоики, неоплатоники. Учение Августина о формах зла, о воли и благодати. Учение Н. Макиавелли. Нравственные проблемы в утопиях Т. Мора и Т. Кампанеллы. Л. Фейербах и его этическое учение. Протестантская этика и дух капитализма М.Вебера. Особенности этических исканий в русской философии. Взаимосвязь нравственности и политики, экономики, права и искусства.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
<b>Тема 8. Эстетика</b>	Эсхатологическая направленность к святости эстетической мысли средневековой Руси и становление образа святой Руси. Идея народности	Работа с учебной и научно-методической литературой.



	в эстетических трактовках западников и славянофилов. Концепция смеховой культуры и карнавализации М.М. Бахтина.	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
<b>Тема 9. Практическая философия</b>	Человек контрактный» и «Человек этический». Их роль в принятии профессиональных решений. Понятия профессионального интереса и потребностей. Роль традиций, ценностей, образцов в профессиональном смыслополагании. Практическая философия и человеческий капитал.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.

## 6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

### Примерные темы эссе

1. «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны». Ф. Аквинский
2. «Человек невыносим вне общества». Л. Толстой
3. «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить». У.Шекспир
4. «Познать – это значит вполне понять всю природу». Ф. Ницше
5. «Есть два вида познания: одно посредством чувств, другое мысли». Демокрит
6. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» Сенека
7. «Человек вне общества или бог, или зверь». Аристотель
8. «Ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человеки». А. Пьерон
9. «Человек есть принципиальная новизна в природе». Н.А. Бердяев
10. «Человек – нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя». В.Шукшин
11. «Если нет цели, не делаешь ничего, и не делаешь ничего великого, если цель ничтожна». Д.Дидро
12. «Цель только тогда может быть достигнута, когда уже заранее само средство насквозь проникнуто собственной природой цели». Ф. Лассаль

- 13.«Тому, кто не постиг науки добра всякая иная наука приносит лишь вред». М.Монтень
- 14.«Создает человека природа, но развивает и образует его общество». В.Г. Белинский
- 15.«Видеть и все же не верить – первая добродетель создающего, видимость величайший его искунитель». Цицерон
- 16.«Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей». Н.Г.Чернышевский
- 17.«Нас формируют те поступки, которые мы совершаем». Аристотель
- 18.«Процесс социализации – вхождение в социальную среду, приспособление к ней, освоение определенных ролей и функций, которое вслед за своими предшественниками повторяет каждый отдельный индивид на протяжении всей истории своего формирования и развития». Б.Д. Парыгин
- 19.«Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни». В.Г. Белинский
- 20.«Человек невыносим вне контактов с окружающими его людьми». А.М. Яковлев
- 21.«Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком». Л. Фейербах
- 22.«Личность – это человек как носитель сознания». К.К. Платонов
- 23.«Мы должны всегда стараться отыскивать не то, что нас отделяет от других людей, а то, что у нас с ними общего». Д. Рескин
- 24.«Независимость и свободомыслие – суть творчества». Ф. Миттеран
- 25.«Вершина нас самих, венец нашей оригинальности – не наша индивидуальность, а наша личность». П. Тейяр де Шарден
- 26.«Нажить много денег – храбрость, сохранить их мудрость, а умело расходовать их – искусство». Б.Ауэрбах
27. «Капитал – это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы преумножить свое богатство». А. Маршалл

28. «Три вещи делают нацию великой и благоденствующей: плодоносная почва, деятельная промышленность и легкость передвижения людей и товаров». Ф. Бекон
29. «У кого меньше всего желаний, у того меньше всего нужды». Публий Сир
30. «Деньги либо господствуют над своим обладателем, либо служат ему». Гораций
31. «Истинно бедным бывает лишь тот, кто желает больше, нежели он может иметь». А. Жуссье
32. «Но если неизбежность смерти несовместима с истинной любовью, то бессмертие совершенно несовместимо с пустотой нашей жизни». В. Соловьев
33. «Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия, которое тянет в одну сторону, в то время как мое желание тянет в другую, прямо противоположную». Дж. Локк.
34. «Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика». Л. Фейербах
35. «Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков». Лао-Цзы
36. «Нравственный закон, который человек должен свободно открыть в себе, автоматически дает свои предписания, одинаковые для всех людей и для всех случаев жизни». Н. Бердяев
37. «Наука — это истина, помноженная на сомнение» П. Валери
38. «Мы не должны позволить никому переделывать историческую истину». Н. Пирогов
39. «Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек». И. Бердяев
40. «Нужды растут не столько от насущной необходимости, сколько от капризных желаний». Ж.-Ж. Руссо
41. «Всякое познание берет начало от разума и исходит от чувств». Ф. Патриции
42. «Человек — не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать и чем он, возможно, еще станет». Э. Фромм

43. «Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию». У. Годвин
44. «Говорят, мир возник из хаоса. Мы должны позаботиться, чтобы он не кончил тем, с чего начал». В. Жемчужников
45. «Все было встарь, все повторится снова». О. Мандельштам
46. «У нас нет времени, чтобы стать самим собой». А. Камю
47. «Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть». К. Гельвеции
48. «Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся ее». Б. Шоу
49. «Деятельность — единственный путь к знанию». Б. Шоу
50. «Гораздо легче узнать человека вообще, чем какого-либо человека в частности». Ф. Ларошфуко.

### **Примерные темы курсовой работы**

1. Предмет философии в историческом контексте.
2. Функции философии в современном мире.
3. Проблема человека в истории философии.
4. Типы и формы мировоззрения.
5. Развитие философского мировоззрения в истории человечества.
6. Метафизика и диалектика как мировоззренческие основы познания и поведения.
7. Методологические аспекты философского знания.
8. Современная картина мира и ее формы.
9. Система ценностей человека и общества в истории философии.
10. Философия истории, основные теории исторического процесса.
11. Особенности современной техногенной цивилизации.
12. Российская цивилизация в истории и современности.
13. Эстетические концепции и их практическое значение.
14. Роль искусства в развитии современного мира.

### **Примеры заданий:**

### **Практическое задание 1:**

Определите смысл и значение исследуемых в процессе познания явлений или процессов (выбор из категорий профессиональной сферы деятельности: стоимость, власть, деньги).

Проанализируйте символические характеристики выбранного предмета исследования посредством выделения его значения для жизнедеятельности общества и личности.

Сформулируйте ценность предмета исследования и покажите ее взаимосвязь с другими жизненными ценностями, установленными в обществе.

Спишите определенную вами ценность в иерархию системы ценностей общества и мировоззренческих ориентиров личности.

### **Практическое задание 2:**

Выберите систему ценностных установок определенного периода в истории философии (прагматизм, эвдемонизм, утилитаризм и т.п.). Проанализируйте практическую ценность выбранных установок.

Определите и опишите алгоритм действий личности в рамках выбранных вами ценностных установок.

Опишите практические достоинства и недостатки руководства этими установками в деятельности личности.

Выделите формы социального регулирования в рамках этих установок и структуру социальных норм, установленных в этой системе ценностей.

### **Практическое задание 3:**

1. Выделите ценности, которые, на ваш взгляд, противоречат друг другу в системе мировоззренческих ориентиров личности.

2. Проведите анализ достоинств и недостатков ценностной ориентации личности в случае выбора каждой из ценностей, находящейся в этом противоречии.

3. Сформулируйте ценностную установку, которая, на ваш взгляд снимает указанное вами противоречие и способно обеспечить практическое взаимодействие личностей на основе уже сделанного ими ценностного выбора.

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях департамента гуманитарных наук.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний**

**Примеры оценочных средств для проверки компетенций, формируемых дисциплиной**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
<b>(УК-1)</b> Способность восприятию межкультурного разнообразия общества, социально-историческом, этическом философских контекстах, анализу мировоззренческой оценке происходящих процессов закономерностей <b>для направления подготовки:</b> 38.03.05 Бизнес-информатика;	1.Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. 2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений профессиональной деятельности.	<b>Задание 1.</b> Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "Нет философии без политики и политических выводов". Кто прав, по вашему мнению? а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...". б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная

<p>38.03.04 Государственное и муниципальное управление; 38.03.01 Экономика; 38.03.03 Управление персоналом; 38.03.02 Менеджмент; 10.03.01 Информационная безопасность; 01.03.02 Прикладная математика и информатика; 09.03.03 Прикладная информатика; 39.03.01 Социология; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 43.03.02 Туризм; 40.03.01 Юриспруденция; 41.03.04 Политология.</p>	<p>3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</p>	<p>деятельность" (М. Мамардашвили).</p> <p><b>Задание 1.</b> Определите, в чем состоит принцип "ученого незнания", изложенный ниже. "Разум так же близок к истине, как многоугольник к кругу; ибо, чем больше число углов вписанного многоугольника, тем более он приблизится к кругу, но никогда не станет равным кругу даже в том случае, когда углы будут умножены до бесконечности, если только он не станет тождественным кругу". "Итак, сущность вещей, которая есть истина бытия, недостижима в своей чистоте. Все философы искали эту истину, но никто ее не нашел, какая она есть, и, чем глубже будет наша ученость в этом незнании, тем ближе мы подойдем к самой истине". а) Достижима ли истина в соответствии с принципом "ученого незнания"? б) О каком виде истины идет речь в данном отрывке?</p> <p><b>Задание 1.</b></p> <p>В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества» не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном.</p> <p>➤ Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского?</p> <p>Обоснуйте свой ответ.</p>
<p><b>(УК-8)</b> Способность и</p>	<p>1. Управляет своим временем, проявляет готовность к</p>	<p>Задание 1. Как случилось, что А. Пуанкаре,</p>

<p>готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности.</p>	<p>который серьезно размышлял об относительности физических явлений, ... упустил возможность осуществить великий подвиг в науке, обессмертивший имя А. Эйнштейна? Мне кажется, я ответил на этот вопрос, когда писал: "Пуанкаре занимал довольно скептическую позицию в отношении физических теорий, считая, что существует бесконечное множество различных логических эквивалентных точек зрения и образов, которые ученый выбирает лишь из соображений удобства. Этот номинализм, видимо, мешал ему правильно понять тот факт, что среди логически возможных теорий имеются теории, которые наиболее близки к физической реальности, ближе приспособлены к интуиции физика и более пригодны содействовать его поискам истины".</p> <p>Луи де Бройль. По тропам науки. М., 1962. С. 306.</p> <p>а) Каков философский смысл этого рассуждения Л. де Бройля?</p> <p>б) Как с позиций естественнонаучного познания соотносятся теория и объективная реальность?</p> <p>в) Может ли помочь физику в достижении истины о физической реальности интуиция? Объясните, как?</p> <p>г) Какое направление в гносеологии было ближе А. Пуанкаре?</p>
<p><b>для направления подготовки:</b> 38.03.04 Государственное и муниципальное управление;</p>	<p>2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>Задание 1.</p> <p>Дидро считал, что человека в процессе познания можно уподобить "фортепиано": "Мы — инструменты, одаренные способностью ощущать и памятью. Наши чувства — клавиши, по которым ударяет окружающая нас природа".</p> <p>а) Что неверно в такой модели?</p> <p>б) Как рассматривается проблема субъекта и объекта познания в этом процессе?</p>



	<p>3.Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.</p>	<p>Задание 1. Ф. Бэкон формулирует понятия призраков, которые встречаются в ходе познания: "Есть четыре вида призраков, которые осаждают умы людей... Назовем первый вид призраков — призраками рода, второй — призраками пещеры, третий — призраками рынка и четвертый — призраками театра". а) Какое содержание вкладывает Ф. Бэкон в понятие "призрак"? б) Какой смысл несет в себе каждый из призраков? в) Какой способ избавления от призраков познания предлагает Бэкон?</p>
<p><b>УК-9</b> Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении</p> <p><b>для направления подготовки:</b> 38.03.04 Государственное и муниципальное управление; 01.03.02 Прикладная математика и информатика; 09.03.03 Прикладная информатика.</p>	<p>1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.</p> <p>2.Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.</p>	<p>Задание 1. Антуан Сент-Экзюпери справедливо заметил, что объем знаний еще далеко не все. «Какая-нибудь посредственность, недавно закончившая политехнический институт, — писал он, — знает о природе и ее законах больше, чем Декарт, Паскаль и Ньютон. Однако она не способна сделать и одного единственного духовного шага из тех, на которые были способны Декарт, Паскаль, Ньютон». ✓ Дайте анализ этому суждению французского писателя. Согласны ли Вы с ним?</p> <p>Задание 1. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «... когда мы говорим, что удовольствие — это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые... но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рождают приятную жизнь, но</p>

	<p>3. Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».</p> <p>В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?</p> <p><b>Задание 1.</b></p> <p>«В XVIII веке атеизм философов ликвидировал понятие Бога, но не идею о том, что сущность предшествовала существованию... Если даже Бога нет, то есть, по крайней мере, одно бытие, у которого существование предшествует сущности, бытие, которое существует прежде, чем его можно определить каким-нибудь понятием, и этим бытием является человек. Что это означает, «существование предшествует сущности?» Это означает, что человек сначала существует, появляется в мире и только потом он определяется.</p> <p>Для экзистенциалиста человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он делает себя сам» (Ж.-П. Сартр).</p> <p>а) Каков смысл экзистенциального принципа: существование человека предшествует его сущности?</p> <p>б) В чем прав и в чем ошибается Сартр? Каково ваше мнение о выводе Сартра: человек делает себя сам?</p>
<p><b>УК-10</b></p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации</p>	<p><b>Задание 1.</b></p> <p>В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества» не</p>

<p>для направления подготовки: 10.03.01 Информационная безопасность;</p>	<p>2.Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности</p> <p>3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.</p> <p>4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном. Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? Обоснуйте свой ответ.</p> <p><b>Задание 1.</b> «Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще. Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание» Какую сторону отношения бытия к сознанию — содержательную или формальную — рассматривает здесь Маркс? Можно ли говорить о формальном единстве бытия и сознания?</p> <p><b>Задание 1.</b> Варавка умел говорить так хорошо, что слова его ложились в память, как серебряные пяточки в копилку. Когда Клим спросил его: что такое гипотеза? — он тотчас ответил: — «Это собачка, с которой охотятся за истиной» (М.Горький. Жизнь Клима Самгина) Какие свойства гипотезы определяет герой романа?</p> <p><b>Задание 1.</b> Прочтите высказывания философов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Верую потому, что это нелепо" (Тертуллиан).</li> <li>• "Разумей, чтобы верить, верь, чтобы разуметь" (Августин).</li> <li>• "Верую, а потому знаю" (Ансельм).</li> <li>• "Познавай то, во что веришь" (Абеляр).</li> <li>• "Хотя человек не обязан испытывать разумом то, что превышает возможности человеческого познания, однако же, то, что преподано Богом в</li> </ul>
--	--	--

	<p>5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания</p>	<p>откровении, следует принять на веру" (Аквинский).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Вера твоя спасла тебя", — говорит Бог. Почему спасла? Что это за чудо такое — вера? Вера только потому спасает, что она живого человека соединяет с Богом живым и дает возможность Божьей благодати сделать нас чадами Христовыми" (Мень А.).</li> </ul> <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>а. Какую функцию выполняет вера в религиозной гносеологии?</p> <p>б. Свидетельствует ли исторический опыт, что вера и упование на божественное откровение позволяют лучше решать практические задачи и овладевать наукой и культурой, чем стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности?</p> <p>с. Как вы оцените с позиций религиозной гносеологии "социальную активность "верующих" и "неверующих"?"</p> <p><b>Задание 1.</b></p> <p>Прочтите эти фрагменты из сочинения Аристотеля: "Сократ не считал отделенными от вещей ни общее, ни понятия. Сторонники же идей отделили их и такого рода, сущее называли идеями, так что, исходя почти из одного и того же довода, они пришли к другому выводу, что существует идея всего, что проявляется как общее...</p> <p>Платон, усвоив взгляды Сократа, доказывал, что такие определения относятся не к чувственно воспринимаемому, а к чему-то другому... И вот это другое из сущего он назвал идеями, а все чувственно воспринимаемое, - говорил он, - существует помимо них и именуется сообразно с ними, ибо через сопричастность эйдосам существует все множество одноименных с ними вещей".</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>а) Чем отличается "общее" Платона от "общего" Сократа?</p> <p>б) В чем смысл учения Платона об</p>
--	---	---

		идеях (эйдосах)?
--	--	------------------

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения, соотносённые с индикаторами достижения компетенции</b>
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  <b>для направления подготовки:</b> 45.03.02. Лингвистика 37.03.01. Психология 27.03.05. Инноватика 43.03.03 Гостиничное дело; 09.03.04 Программная инженерия 02.03.01 «Математика и компьютерные науки»; 47.03.01 Философия	<p>1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.</p> <p>2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</p>	<p><b>Задание 1.</b>            Разъясните мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».</p> <p><b>Задание 1.</b>            «Неравенство есть основа всякого космического строя и лада, есть оправдание самого существования человеческой личности и источник всякого творческого движения в мире. Всякое рождение света во тьме есть возникновение неравенства. Всякое творческое движение есть возникновение неравенства, возвышение, выделение качеств из бескачественной массы. Само богорождение есть извечное неравенство. От неравенства родился и мир, и космос. От неравенства родился и человек. Абсолютное равенство оставило бы бытие в нераскрытом состоянии, в безразличии, т. е. в небытии. Требование абсолютного равенства есть требование возврата к исходному хаотическому и темному состоянию, нивелированному и недифференцированному, это есть требование небытия. Революционное требование возврата к равенству в небытии родилось из нежелания нести жертвы и страдания, через которые идет путь к высшей жизни... Пафос равенства есть зависть к чужому бытию, неспособность к повышению собственного бытия вне взгляда на соседа. Неравенство же допускает утверждение бытия во всяком, независимо от другого».</p> <p><b>Бердяев Н.А. Философия неравенства. — М., 1990. — С. 62 —63</b></p>

		<p>а) Почему Н.А. Бердяев видит источник «творческого движения в мире» именно в неравенстве?</p> <p>б) Какими мотивами объясняет Н.А. Бердяев требование всеобщего равенства, отстаиваемое революционным путем?</p> <p><b>Задание 1.</b> Поразмышляйте над следующим высказыванием: «В диалектике отрицать не значит просто сказать нет, или объявить вещь несуществующей, или разрушить ее любым способом... Я должен не только что-либо подвергнуть отрицанию, но и снова снять это отрицание. Следовательно, первое отрицание необходимо произвести таким образом, чтобы второе оставалось возможным... Но как этого достичь? Если я размолот ячменное зерно или раздавил насекомое, то хотя я и совершил первый акт отрицания, но сделал невозможным второй. Для каждого вида предметов, как и для каждого вида представлений, существует, следовательно, свой особый вид отрицания, такого именно отрицания, что при этом получается развитие». (Ф. Энгельс).</p> <p>а) Что такое «первое отрицание»? Каковым оно должно быть, чтобы сохранилось развитие?</p> <p>б) Что такое «снятие», каковы его основные характеристики?</p> <p>в) Сформулируйте в заключение закон отрицания отрицания. Приведите свои примеры.</p> <p>г) Ответьте на вопрос, какой именно момент развития этот закон характеризует?</p>
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять</p>	<p>1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации</p>	<p><b>Задание 1.</b> Какой подход используется для определения материи в данном высказывании? "...вещь может быть принята в расчет в качестве материи, или тела, как живая, чувствующая, разумная,</p>

<p>системный подход для решения поставленных задач для направления подготовки: 45.03.02. Лингвистика 27.03.05. Инноватика 43.03.03 Гостиничное дело;</p>	<p>2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности</p> <p>3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.</p> <p>4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>горячая, холодная, движущаяся, находящаяся в покое; над всеми этими именами подразумевается материя, или тело, так как все таковые имена суть имена материи" (П. Гольбах).</p> <p><b>Задание 1.</b> Древнегреческий философ Эвбулит в софизме "Сорит" ("Куча") поставил вопрос, ответ на который явил собой в конце концов один из основных законов диалектики: «Составляет ли одно зерно кучу?» — "Нет". А еще одно прибавленное к первому?" — "Так же нет". Поставленный вопрос повторяется до тех пор, пока не пришлось признать, что в результате прибавления очередного зерна получилось то, что отрицалось вначале, то есть куча зерна». О какой диалектической закономерности идет речь?</p> <p><b>Задание 1.</b> Прокомментируйте высказывание Леонардо да Винчи: "Глаз, называемый окном души, есть главный путь, благодаря которому общее чувство может в наибольшем богатстве и великолепии созерцать бесконечные произведения природы... Разве ты не видишь, что глаз охватывает красоту всего мира?" а) Что считает Леонардо главным способом познания? б) Является ли выбранный Леонардо путь познания философским, научным или, может быть, это иной путь познания? Поясните свой ответ.</p> <p><b>Задание 1.</b> Существует известная теория познания. Суть ее выражена в следующих словах: "...ведь искать и познавать — это как раз и значит припоминать... А ведь найти знание в самом себе — это и значит</p>
--	--	--

	<p>5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.</p>	<p>припомнить, не так ли?"</p> <p>а) Как называется данная теория?</p> <p>б) Кто был ее автором?</p> <p>в) Какой смысл вкладывается в "припоминание"?</p> <p>г) Что общего между данной теорией и методами научного поиска?</p> <p><b>Задание 1.</b></p> <p>Дидро считал, что человека в процессе познания можно уподобить "фортепиано": "Мы — инструменты, одаренные способностью ощущать и памятью. Наши чувства — клавиши, по которым ударяет окружающая нас природа".</p> <p>а) Что неверно в такой модели?</p> <p>б) Как рассматривается проблема субъекта и объекта познания в этом процессе?</p>
<p><b>УК-6</b></p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>для направления подготовки:</b></p> <p>43.03.03 Гостиничное дело;</p>	<p>1. Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности.</p>	<p><b>Задание 1.</b></p> <p>Как случилось, что А. Пуанкаре, который серьезно размышлял об относительности физических явлений, ... упустил возможность осуществить великий подвиг в науке, обессмертивший имя А. Эйнштейна? Мне кажется, я ответил на этот вопрос, когда писал: "Пуанкаре занимал довольно скептическую позицию в отношении физических теорий, считая, что существует бесконечное множество различных логических эквивалентных точек зрения и образов, которые ученый выбирает лишь из соображений удобства. Этот номинализм, видимо, мешал ему правильно понять тот факт, что среди логически возможных теорий имеются теории, которые наиболее близки к физической реальности, ближе приспособлены к интуиции физика и более пригодны содействовать его поискам истины". Луи де Бройль. По тропам науки. М., 1962. С. 306.</p> <p>а) Каков философский смысл этого рассуждения Л. де Бройля?</p> <p>б) Как с позиций</p>



		<p>естественнонаучного познания соотносятся теория и объективная реальность?</p> <p>в) Может ли помочь физику в достижении истины о физической реальности интуиция? Объясните, как?</p> <p>г) Какое направление в гносеологии было ближе А. Пуанкаре?</p> <p><b>Задание 1.</b> Дидро считал, что человека в процессе познания можно уподобить "фортепиано": "Мы — инструменты, одаренные способностью ощущать и памятью. Наши чувства — клавиши, по которым ударяет окружающая нас природа".</p> <p>а) Что неверно в такой модели?</p> <p>б) Как рассматривается проблема субъекта и объекта познания в этом процессе?</p> <p><b>Задание 1.</b> Ф. Бэкон формулирует понятия призраков, которые встречаются в ходе познания: "Есть четыре вида призраков, которые осаждают умы людей... Назовем первый вид призраков — призраками рода, второй — призраками пещеры, третий — призраками рынка и четвертый — призраками театра".</p> <p>а) Какое содержание вкладывает Ф. Бэкон в понятие "призрак"?</p> <p>б) Какой смысл несет в себе каждый из призраков?</p> <p>в) Какой способ избавления от призраков познания предлагает Бэкон?</p>
<p><b>ОПК-1</b> Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями для направления подготовки:</p>	<p>2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста. использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>1. Работает с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, применяя методы и приемы логического анализа.</p> <p><b>Задание</b> Дайте смысловой анализ следующих высказываний о свободе:</p> <p>а) «Свобода означает отсутствие сопротивления... Из употребления слов «свобода воли» можно сделать заключение не о свободе воли, желания или склонности, и лишь о свободе человека, которая состоит в том, что он не встречает препятствий к совершению того, к</p>

47.03.01 Философия	<p>2. Корректирует смысловые конструкции, применяя методы и приемы логического анализа.</p>	<p>чему влекут его воля, желания или склонности». (Т. Гоббс)          б) Свобода приходит вместе с человеком... Она есть бытие человека... Индивид полностью и всегда свободен». (Ж.-П. Сартр)          в) «Свобода есть познанная необходимость». (Б. Спиноза)</p> <p><b>Задание</b>          Прочтите фрагмент произведения Дж. Локка: «Так разум ставит человека выше остальных чувствующих существ и дает ему все то превосходство и господство, которое он имеет над ними, то он, без сомнения, является предметом, заслуживающим изучения уже по одному своему благородству. Разумение, подобно глазу, давая нам возможность видеть и воспринимать все остальные вещи, не воспринимает самое себя: необходимо искусство и труд, чтобы поставить его на некотором отдалении и сделать собственным объектом. Но каковы бы ни были трудности, лежащие на пути к этому исследованию, чтобы не держало нас в таком неведении о нас самих, я уверен, что всякий свет, который мы сможем бросить на свои собственные умственные силы, всякое знакомство со своим собственным разумом будет не только очень приятно, но и весьма полезно, помогая направить наше мышление на исследование других вещей...».</p> <p>а) Какова главная мысль фрагмента? Согласны ли вы с мнением философа?          б) Как следует понимать слова Дж. Локка о том, что «знакомство с собственным разумом может быть не только очень приятно, но и полезно»?</p>
ОПК-2 Способен использовать различные приемы и методы устного и	1. Использует различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.	<p><b>Задание</b>          В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить</p>

<p>письменного изложения базовых философских знаний для направления подготовки: 47.03.01 Философия</p>		<p>все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества» не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном. Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? Обоснуйте свой ответ посредством устного сообщения, а также подготовьте тезисы доклада по этой проблеме.</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии для направления подготовки: 47.03.01 Философия</p>	<p>1. Демонстрирует знание категорий, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.</p> <p>2. Применяет в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.</p>	<p><b>Задание</b> Ф. Бэкон формулирует понятия призраков, которые встречаются в ходе познания: «Есть четыре вида призраков, которые осаждают умы людей... Назовем первый вид призраков — призраками рода, второй — призраками пещеры, третий — призраками рынка и четвертый — призраками театра». а) Какое содержание вкладывает Ф. Бэкон в понятие «призрак»? б) Какой смысл несет в себе каждый из призраков? в) Какой способ избавления от призраков познания предлагает Бэкон?</p> <p><b>Задание</b> Дидро считал, что человека в процессе познания можно уподобить "фортепиано": "Мы — инструменты, одаренные способностью ощущать и памятью. Наши чувства — клавиши, по которым ударяет окружающая нас природа". а) Что неверно в такой модели? б) Как рассматривается проблема субъекта и объекта познания в различных сферах профессиональной деятельности?</p>

### Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Онтология как учение о бытии.
2. Место онтологии в структуре философского знания.
3. Метафизика как первая форма онтологии. Современный статус онтологии.
4. Соотношение категорий бытие и сознание в онтологии Хайдеггера.
5. Соотнесение бытия и свободы у Н. Бердяева.
6. Эстетика в системе философии «положительного всеединства» В.С. Соловьева.
7. Взаимосвязь творчества и свободы в философии Н.А. Бердяева.
8. Эстетические взгляды П.А. Флоренского.
9. Феноменологическая эстетика Г.Г. Шпета.
10. Эстетическая теория М.М. Бахтина.
11. Проанализируйте понятия «цивилизация» и «культура».
12. Дайте сравнительную характеристику понятиям «человек», «индивид», «личность».
13. Понятие истории. Модели исторического процесса.
14. Особенности техногенной цивилизации.
15. Сопоставьте биологическое и социальное в современном человеке.
16. Проанализируйте место и роль искусства в формировании духовной культуры.
17. Как проявляется процесс глобализации в экономике, в политике, в культуре?
18. Этика, мораль и нравственность: в чем отличия? Характеристики морали.
19. Этические учения осевого времени и античности.
20. Этические концепции в философии Нового времени и немецкой классической философии.
21. Этические концепции современности.
22. Приведите сравнительные характеристики нескольких систем ценностей в истории философии (не более трех на выбор).
23. Проведите анализ различий в мотивации деятельности личности на основе целей и ценностей.
24. Выделите наиболее значимые, на ваш взгляд, ценности современного общества в рамках различных культурно-исторических традиций.
25. Соотнесите в структуре ценностного акта понятия «должного», «сущего» и «возможного».
26. Понятие выбора в современной философии экономики.
27. Понятие риска в современной философии экономики.
28. Понятие неопределенности в современной философии экономики.
29. Антропологические аспекты философии экономики.
30. Аксиологические аспекты философии экономики.
31. Проблема человека в античной философии.

32. Проблема человека в средневековой философии.
33. Проблема человека в философии эпохи Возрождения.
34. Проблема человека в философии Нового времени.
35. Марксистская концепция личности.
36. Проблема человека в философии иррационализма.
37. Диалектика взаимосвязи социального и биологического в человеке
38. Основные трактовки сущности человека в классической и неклассической философии
39. Жизнь и смерть как основополагающие феномены человеческого бытия
40. Эволюционные и трудовая концепции антропогенеза
41. Теологическая и космогенетическая концепции происхождения человека
42. Предмет философии
43. Функции философии
44. Мировоззрение как социокультурный феномен.
45. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, антропология, аксиология, этика, эстетика, логика.
46. Специфика философского знания.
47. Эволюция понимания диалектики. Диалектика и метафизика.
48. Объясните роль и место теории познания (гносеологии) как одного из основных разделов философии.
49. Дайте характеристику понятию «критерии истины». Укажите роль практики как основы, цели познания и критерия истины.
50. Объясните общее и особенное в чувственном и рациональном познании, раскройте их основные формы и взаимосвязь.
51. Раскройте понятие методологии и методов научного исследования и их роль в деятельности специалиста.
52. Предпосылки становления науки как мировоззрения и ее роль в развитии человечества.

### **Пример экзаменационного билета**

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования**

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(Финансовый университет)**

**Департамент гуманитарных наук**

**Дисциплина «Философия»**

**Факультет \_\_\_\_\_**

**Семестр/модуль \_\_\_\_\_**

Форма обучения \_\_\_\_\_  
Профиль \_\_\_\_\_

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

### 1 вопрос (20 баллов)

Аксиологические аспекты философии экономики.

### 2 вопрос (20 баллов)

Эволюционные и трудовая концепции антропогенеза

### 3 вопрос (20 баллов)

Выделите наиболее значимые, на ваш взгляд, ценности современного общества в рамках различных культурно-исторических традиций.

Подготовил: \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Утверждаю:

Руководитель Департамента гуманитарных наук \_\_\_\_\_ Ореховская Н.А.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Философия: Учебник / Финуниверситет ; под ред. А.Н. Чумакова. - Москва: Вузовский учебник, 2014, 2015, 2016. - 432 с. – Текст: непосредственный. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - То же. - 2020. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782> (дата обращения: 18.05.2022). - Текст: электронный.
2. Философия в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Финуниверситет ; под ред. А.Н. Чумакова. - Москва: Проспект, 2013, 2014, 2016. - 416 с. - Текст : непосредственный. - ЭБС Проспект. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/25788> (дата обращения: 18.05.2022). — Текст: электронный.
3. Философия: учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815627> (дата обращения: 18.05.2022). - Текст: электронный.

Дополнительная литература:

- 4.1. Философия. В 2 т. Т.1 История философии: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В.Н. Лавриненко.— 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 275 с. – Текст: непосредственный.

4.2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490530> (дата обращения: 18.05.2022). — Текст электронный.

5.1. Философия. В 2 т. Т.2 Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В.Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 283 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст: непосредственный.

5.2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490531> (дата обращения: 18.05.2022). — Текст: электронный.

6.1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 366 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490820> (дата обращения: 18.05.2022). — Текст: электронный.

6.2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470331> (дата обращения: 18.05.2022). — Текст: электронный.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется:

Мультимедийная аудитория с проектором;

Компьютерный класс с установленным программным обеспечением.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». — URL: <http://window.edu.ru>
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Электронные ресурсы БИК:
  - Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
  - Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
  - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
  - Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>

- Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
- Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
- Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
- Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
- Диссертации и авторефераты на сайте Высшей аттестационной комиссии (ВАК) <https://vak.minobrnauki.gov.ru/>
- Academic Reference <http://ar.cnki.net/ACADREF>
- Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
- Электронные продукты издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com>
- Emerald: Management eJournal Portfolio <https://www.emerald.com/insight/>
- JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>
- Oxford Scholarship Online <https://oxford.universitypressscholarship.com/>
- Коллекция научных журналов Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals/>
- Scopus <https://www.scopus.com>
- Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks <http://link.springer.com/>
- Электронная библиотека «Русская история» <http://history-lib.ru/>
- Электронная библиотека (электронный читальный зал) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
- Цифровой архив научных журналов: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
- Annual Reviews
- Cambridge University Press
- The Institute of Physics (IOP) Publishing
- Nature
- Oxford University Press
- Royal Society of Chemistry
- SAGE Publications
- Science
- Taylor & Francis Group

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**10.1.** Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов содержатся в Приказе Финансового университета от 11.05.2021 №1040/о.

**10.2.** Методические рекомендации по выполнению курсового проекта содержатся в Приказе Финансового университета от 02.07.2021 № 1583/о «Об утверждении Положения о курсовом проектировании по образовательным



программам высшего образования – программам бакалавриата в Финансовом университете».

### **10.3. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе представляет собой самостоятельное аргументированное размышление студента над поставленной проблемой, выражающее точку зрения автора.

Тема эссе должна содержать в себе проблему или вопрос, мотивировать студента к размышлению.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

#### **Эссе должно содержать:**

Описание проблемы, на который студент отвечает в ходе своего исследования.

Текст эссе делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Вступление – 2-3 предложения, которые служат основой для последующей формулировки проблемы.

б) Основная часть – теоретическое обоснование актуальности выбранной проблемы. Изложение точки зрения автора относительно выбранной проблемы (вопроса) с использованием литературных источников (дать комментарии к проблеме; сформулировать авторское мнение и привести аргументацию).

в) Выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме(вопросу).

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Сначала указываются нормативно-правовые акты (в порядке их юридической значимости и хронологической последовательности), затем учебно-научная литература и -другие источники (например, интернет сайты). Учебно-научная литература приводится в алфавитном порядке, указание при этом количества страниц каждого источника обязательно.

#### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению эссе.**

Объем работы должен быть, как правило, 3-7 страниц.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **11. 1. Комплект лицензионного программного обеспечения:**

1. Windows, Microsoft Office
2. Антивирус Kaspersky

### **11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
4. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» - <http://www.skrin.ru/>

### **11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации**

Не используются

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-технические условия проведения лекционных занятий обеспечиваются аудиториями, оснащенными компьютерами на платформе Intel, проекторами, а также маркерными досками.

Материально-технические условия проведения практических занятий обеспечиваются компьютерные классы, оснащенные персональными компьютерами (компьютер, проектор, экран) на платформе Intel (AMD или аналогичной), выделенными серверами на платформе Intel (AMD), объединенные в локальную сеть университета и имеющие доступ к глобальной сети Интернет оборудованных проектором. Презентационная техника.